

PROVOZNÍ ŘÁD

Sluníčkové Montessori dětské skupiny v Karviné



Evropská unie
Evropský sociální fond
Operační program Zaměstnanost

(Vypracováno na základě zákona o provozování dětských skupin č. 247/2014 Sb.
a vyhlášky č. 281/2014 Sb. a dále zákona č. 258/2000 Sb., nařízením ES č. 852/2004 o hygieně potravin.)

Údaje o zařízení

Název zařízení:	Sluníčková Montessori dětská skupina v Karviné
Provozovna:	prostory Centra pro rodinu Sluníčko
Adresa:	Jurkovičova 1547, Karviná – Nové Město, 735 06
Zřizovatel:	CPR Sluníčko, z.ú.
Sídlo sdružení:	Prostřední Bludovice 684, Horní Bludovice, 739 37
IČO:	265 91 537
Telefon:	734 167 668, 734 181 857
Datum zahájení provozu:	1.7.2016
Provozní doba:	6:30 – 17:00
Webové stránky:	monteskolka.centrum-slunicko.cz
Zodpovědná osoba:	Mgr. Pavla Buknová
Telefon:	734 167 668
Email:	monteskolka@centrum-slunicko.cz

Popis zařízení

Typ – dětská skupina pro veřejnost s celodenní péčí, s pravidelným provozem pondělí až pátek

Kapacita:

Počet míst:	24
Počet tříd:	1 pobytová místnost, jedna spací místnost
Věkové složení:	věková skupina (2 až 6 let)
Počet pečujících osob:	2 (1 pečující osoba na 6 dětí)
Cena:	Měsíční školné: 1.700 Kč / měsíc Jednorázové školné: 170 Kč / den Stravné: 64 Kč / den (oběd + svačinky)

Podmínky pro provoz – Zařízení splňuje požadavky na hygienická zařízení dle návrhu zákona o dětské skupině (plocha pobytové místnosti a ložnice 3 m² na 1 dítě, 4 WC na 24 dětí + 4 nočníky pro děti mladší 3 let, sprcha; na 1 dítě připadá 1 lehátko, 1 židlička, prostor pro práci u stolu).

Pobytová místnost – Během dne je dětem k dispozici pobytová místnost „herna“ o rozloze 42,3 m². Herna Monte školky je vyčleněna pro skupinu do 24 dětí. Prostorovými podmínkami, včetně vybavením nábytkem, pomůckami a hračkami, odpovídá věku dětí od 2 do 6 let, jejich potřebám a počtu dětí. Součástí vybavení denní místnosti je lékárnička k ošetření drobných poranění.

Spací místnost – K zajištění odpočinku dětem slouží „spací místnost“ o rozloze 42,3 m². Místnost je vybavena lehátky, která poskytují pevnou oporu zad a jejichž počet odpovídá počtu dětí aktuálního dne v Monte školce. Každé lehátko je řádně označeno jménem dítěte. Ložní prádlo mají děti rovněž označeno jménem a je jednotlivě ukládáno do regálů k tomu určených. Děti, které Monte školku navštěvují občas, si přinášejí své osobní lůžkoviny označené jménem. Lehátka i lůžkoviny zůstávají ve spací místnosti, která je větratelná.

Šatna - Pro odkládání oděvů a obuvi má Monte školka vyčleněnu větratelnou místnost. Šatna navazuje na vstupní prostor a je vybavena dětským šatním nábytkem.

Zahrada - Centrum pro rodinu Sluníčko má k dispozici zahradu s rozlohou větší než 4m² na 1 dítě. Zahrada je k dispozici Monte školce denně v čase od 7:00 -11:30 hod. a od 14:30-15:30 hod. O zahradu, prolézačky a zahradní nábytek, včetně pískoviště, se stará údržbář. Sekání trávy se provádí nejméně jednou za 2 týdny. Písek v pískovišti se mění nejméně jednou za 2 roky. Revize prolézaček probíhá vždy na jaře, tzn. nejméně jednou za rok.

Režimové požadavky (délka aktivit, zařazení)

6:30 – 08:30 – scházení dětí, práce s pomůckami dle volby a přání dětí

8:30 – 09:00 – svačinka

9:00 – 10:00 – společná práce na projektech (program na elipse) + VV, HV nebo TV aktivity

10:00 – 11:30 – pobyt venku, výlety, nebo návštěva kulturních a sportovních akcí

11:30 – 12:00 – oběd

12:30 – 14:30 – odpočinek

14:30 – 15:00 - svačinka

15:00 – 17:00 – práce s pomůckami dle volby

Uvedené časy jsou pouze orientační. Veškeré činnosti a aktivity jsou voleny a prováděny s ohledem na situaci a potřeby dětí. **Polední vyzvedávání dětí** je možné mezi **12:00 - 12:15**, nebo dle domluvy. **Odpolední vyzvedávání dětí** je možné mezi **14:45 – 16:00**, nebo dle domluvy do 17:00.

Pohybové aktivity - Jsou zařazovány nejméně 2x denně – vždy dopoledne v rámci pobytu venku a také v herně při cvičebních či tanečních aktivitách (říkanky a písničky s pohybem).

Pobyt venku - Zpravidla jsou děti venku denně 1,5 hodiny dopoledne. Pobyt venku může být zařazen i v odpoledních hodinách s ohledem na dobu spánku a dobu odchodu domů, zároveň se tato doba upravuje s ohledem na venkovní teploty a aktuální počasí.

Odpočinek - Odpočinek následuje individuálně během dne s ohledem na potřeby dětí do 3 let. Po obědě je dětem umožněno relaxovat v klidu na lehátku v čase mezi 12:30 – 14:30 hod., minimálně však hodinu.

Stravování – Stravování je zajištěno dovozem z restaurace hotelu Dakol. Obědy jsou dováženy v jídlonosičích k tomu určených. Z jídlonosičů je jídlo přemístěno lektorkami do nádob k tomu určených. Děti si samy nabírají jídlo na talíř pod dohledem lektorek. V době oběda se stravuje tolik dětí, kolik je přítomno – tj. maximální počet 24 dětí. Časový odstup jednotlivých jídel nepřesahuje 3 hodiny. Výjimku tvoří děti s alergiemi na potraviny, těm chystají jídlo rodiče do svých krabiček – lektorky je dětem pouze ohřívají a podávají. (Odpovědnost za kvalitu a hygienické požadavky této stravy odpovídají rodiče, kteří předání nezávadné stravy potvrzují svým podpisem.)

Za umývání nádobí je zodpovědná pomocná provozní pracovnice. K umývání nádobí má k dispozici myčku na nádobí.

Všechny zmíněné osoby mají platný zdravotní průkaz.

Pitný režim - Děti mají možnost nalít si kdykoli během dne ovocný čaj nebo vodu.

Způsob a intenzita větrání a vytápění

Teplota vzduchu - Denní teplota v herně dosahuje min. 20°C až 22°C. Kontrola teploty vzduchu v pobytových místnostech Monte školky je zajištěna nástěnnými teploměry ve výšce 1,2 až 1,5 m nad podlahou na vnitřní straně místnosti, teploměr měří teplotu s přesností $\pm 0,5^\circ\text{C}$.

Větrání - Režim větrání – větrání probíhá pravidelně dle meteorologických podmínek v době, kdy jsou děti venku. Větrá se pobytová místnost, místnost na spaní a toaleta se sprchou.

Osvětlení - V prostorách určených k trvalé činnosti dětí je zajištěno vyhovující osvětlení shora, a to zářivkami a denní osvětlení osmi velkými dvoj okny z obou bočních stran.

Zásobování pitnou vodou

Zdroj - Veřejný vodovod.

Kapacitní hlediska - Nejméně 60 l vody na den a na 1 dítě.

Způsob zajištění výměny a skladování prádla

Výměna ložního prádla - Výměna lůžkovin se provádí u dětí s denním pobytem (dětí, které navštěvují Monte školku týdně, či měsíčně), nejméně jednou **za 3 týdny**, v případě potřeby ihned.

U dětí, které navštěvují Monte školku nepravidelně, dostávají rodiče ložní prádlo domů na vyprání. Za výměnu, praní a sušení a žehlení lůžkovin je zodpovědná pomocná provozní pracovnice organizace. Použité lůžkoviny jsou ukládány do transportních obalů na jedno použití, které zabraňují kontaminaci okolí nečistotami. Použité lůžkoviny se skladují ve vyčleněném prostoru. Lůžkoviny se perou v automatické pračce v prostorách umývárny a suší se ve větratelné místnosti s možností ventilačního větrání, kde probíhá i žehlení. Čisté lůžkoviny jsou skladovány v oddělené uzavíratelné skříni k tomu určené.

Požadavky na hygienicko-protiepidemický režim

- způsob, četnost úklidu a čištění

Denní úklid - Denně se stírají na vlhko všechny podlahy, vynášejí odpadky, čistí koberce vysavačem. Za použití čisticích prostředků s dezinfekčním účinkem se provádí denně umytí umývadel, záchodových mís, sedátek na záchodech (včetně dětských redukci, nočníků a stupátek), rukojetí splachovadel a klik u dveří. Za denní úklid je zodpovědná pomocná provozní pracovnice.

Týdenní, celkový - Jednou týdně probíhá omytí omyvatelných částí stěn na záchodech a dezinfikování umýváren a záchodů + omytí polic s pomůckami.

Generální - Minimálně třikrát ročně se provádí umytí oken, včetně rámu a svítidel, dvakrát ročně celkový úklid všech prostor zařízení péče o děti, jedenkrát za tři roky malování, v případě potřeby ihned.

Způsob a četnost desinsekce a deratizace - Profylakticky 1x ročně a dle potřeby – zajišťují odborní pracovníci DDD.

Manipulace se vzniklými odpady a jejich likvidace - Pevné odpadky jsou ukládány do jednorázových odpadkových pytlů, do uzavřených nádob, které umožňují snadnou sanitaci. Obaly z plastů jsou ukládány zvlášť. Veškeré odpadky jsou vynášeny denně odpovídajícím způsobem.

Psychosociální podmínky

Děti i dospělí se v Monte školce cítí dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Nové děti mají možnost se postupně adaptovat na nové prostředí. Pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně a pomáhají v jejich uspokojování, děti nepřetěžují. Všechny děti mají rovnocenné postavení, žádné není zvýhodňováno či naopak. Je dodržován provozní řád a denní režim. Děti se učí daným pravidlům soužití v kolektivu. Dostává se jim jasných a srozumitelných pokynů s důrazem na respekt. Pedagogický přístup se projevuje přímou, vstřícnou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi. Zbytečné organizování a podporování nezdravé soutěživosti je vyloučeno, násilí je nepřístupné. Vzdělávací nabídka je dětem blízká, pochopitelná a přiměřeně náročná. Pečovatelka je vzorem pro děti, podporuje, oceňuje a chválí děti. Ve vztazích mezi dětmi a dospělými panuje vzájemná důvěra, tolerance, zdvořilost a solidarita. Pečovatelka se věnuje neformálním vztahům dětí a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem – prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů.

Personální zajištění

Koordinátorka Monte školky:	Mgr. Pavla Buknová
Pečovatelka:	Monika Toráčová
Pečovatelka:	Eva Václavíková
Provozní pracovnice:	Karin Kučmová

Podmínky přijímání dětí

- Zařízení je zřízeno pro péči o děti od 2 roků do 6 let.**
- Na 6 dětí připadá 1 pečující osoba. O 12 dětí pečují vždy 2 pečující osoby.**
- Jedná se o nepřiležitostnou péči o děti předškolního věku, dítě musí být k docházce zaregistrováno a strávit v zařízení minimálně 3h denně v rámci tzv. dopoledního provozu (tj. v čase mezi 6:30 až 12:00 hod.).
- Přednostně jsou přijímány děti k celoměsíční docházce.
- Maximální denní kapacita zařízení je v jeden den 24 dětí.
- Děti by před nástupem do Monte školky měly zvládat:**
 - při jídle sedět u stolu, držet lžící a umět se najíst, umět pít z hrnečku či skleničky
 - spolupracovat při oblékání a svlékání, nazouvání a vyzouvání obuvi
 - používat toaletu, umět si umýt ruce mýdlem a utřít se do ručníku
 - rozumět jednoduchým pokynům a respektovat je
- O dítěti a jeho rodině jsou vedeny záznamy = jméno, příjmení, věk, adresa, zdravotní pojišťovna, údaje o zdravotním stavu + informace o rodičích – jméno, příjmení, zaměstnavatel, adresa, kontakty. Údaje jsou zpracovány dle zákona č. 101/2000 Sb. o ochraně osobních údajů.
- Provozní doba zařízení je stanovena na dobu od 6:30 do 17:00, od pondělí do pátku.
- Rodiče jsou při nástupu jejich dítěte do zařízení seznámeni s Provozním řádem zařízení, jehož součástí jsou tyto Podmínky přijímání dětí a Plán výchovy a péče.
- Osobní věci, které bude dítě potřebovat – tzv. povinná osobní výbava – budou specifikovány před nástupem dítěte do zařízení, jejich předběžný seznam je součástí Plánu výchovy a péče (Standards provozu).



Standardy provozu

Režim dne - v Monte školce je harmonogram upraven potřebám mladších dětí – s ohledem na jejich věk umožňujeme více flexibilní docházku. Zahradka navazuje přímo na budovu, proto ji hojně využíváme. Zahradka dětem umožňuje přirozený pohyb a volnou hru v bezpečném prostředí. Otevírací doba Sluníčkové Monte školky je stanovena od 6:30 do 17:00.

Do programu dne zařazujeme každý týden na sebe navazující aktivity, a to s ohledem na celoroční téma. V jednotlivých činnostech je ponecháno dostatek prostoru, aby si děti stihly projít svůj Montessori pracovní cyklus a zároveň si užily i řízenou činnost na elipse. Ke spolupráci na elipse nejsou děti nuceny, přesto se jí rády zúčastní. Na elipse se děti vítají, zdraví, říkají říkanky, zpívají písničky, hrají na muzikoterapeutické nástroje. Po elipse se chodí pro procvičení rovnováhy a koordinace pohybů, děti se zde učí zklidnit. Elipsa je podobná tzv. komunitním kruhům. Dle preferencí rodičů a potřeb dětí od 2 do 6 let budeme harmonogram postupně upravovat. Děti se po sobě učí uklízet, dokončovat práci, ptát se kamarádů, zda si mohou hrát/pracovat s nimi, dohodnout se mezi sebou na společné činnosti. Pečující osoby – lektorky, či chceme-li „Montessori průvodkyně“ nabízejí dětem možnost pomoci, jsou-li požádány nebo vidí-li, že si dítě zvolilo pro sebe náročnou aktivitu. Děti jsou podporovány v tom, aby si prošly každý svůj ranní „Montessori pracovní cyklus“, který je dlouhý dle individuální potřeby dítěte a jeho věku.

Naše projektové zařízení nese v názvu odkaz na práci Marie Montessori, první italské lékařky, která sestavila před 100 lety unikátní výchovně-vzdělávací systém, kterému se nyní říká „Montessori pedagogika“. Jde o vzdělávání založené na senzitivních fázích, smyslovém vnímání, pozorování a individuálním přístupu. Role lektora je v nenápadném vedení a taktní pomoci, aby dítě vlastními silami a svým tempem získalo nové vědomosti a dovednosti. To ostatně vyjadřuje i motto celé Montessori pedagogiky: „**Pomoz mi, abych to dokázal sám**“. Postupuje se vždy od konkrétního k abstraktnímu. Pro jednotlivé okruhy jsou speciálně vyvinuté, velice názorné pomůcky, které usnadňují pochopení nových jevů, ale také zásadní měrou přispívají k hlubšímu a trvalejšímu uchování nově nabytých zkušeností a vědomostí. Potvrdilo se nám, že je nutné tzv. „jít za dítětem“, tj. **přednost má dítě, nikoli metoda**. Naším cílem je dítěti umožnit maximální rozvoj jeho vrozených schopností skrze získávání nových zkušeností. A proto mu umožňujeme postupovat **vlastní cestou a vlastním tempem** v té oblasti, ve které právě potřebuje. Nerozvíjíme pouze intelekt, ale také sociální a emoční inteligenci. Vedeme děti, které potřebují vést a pracujeme s dětmi skupinově i individuálně. Věříme, že děti náš přístup ocení, a že jsou u nás spokojené. Benefit malého počtu dětí napomáhá větší individuální práci.

Rozvrh dne

6:30 – 08:30 – scházení dětí, práce s pomůckami dle volby a přání dětí

8:30 – 09:00 – svačinka

9:00 – 10:00 – společná práce na projektech (program na elipse) + VV, HV nebo TV aktivity

10:00 – 11:30 – pobyt venku, výlety, nebo návštěva kulturních a sportovních akcí

11:30 – 12:00 – oběd

12:30 – 14:30 – odpočinek

14:30 – 15:00 - svačina

15:00 – 17:00 – práce s pomůckami dle volby

Povinná výbava dítěte do zařízení

Do třídy – podepsané přezůvky, domácí oblečení – např. leginy, tepláky, tričko,..

Pobyt venku - podepsanou obuv na zahradu, gumáky nebo nepromokavou obuv
- oblečení dle aktuálního počasí - tepláky, starší kalhoty, mikina, bunda, čepice proti slunci
- podepsanou pláštěnku - ne deštník!!!
- za chladného počasí – čepice, šály i rukavičky
- v letních měsících - krém na opalování

Odpočinek - pyžamko
- **Děti, které nevyužívají týdenní, ani měsíční pobyt potřebují vlastní prostěradlo (na matraci velikosti 140×60 cm), vlastní povlaky, dětskou přikrývku a polštářek.**

Náhradní prádlo - kalhotky, slipy, punčocháče (leginy, tepláky), ponožky, trička, plenky.

Ceník

Měsíční školné:	1.700 Kč / měsíc
Jednorázové školné:	170 Kč / den
Stravné:	64 Kč / den (oběd + svačinky)

V případě nepřítomnosti, je nutné dítě odhlásit nejlépe den předem do 10:00!!!

Příspěvek se v případě nepřítomnosti nevrací, vracíme pouze stravné za řádně omluvenou absenci.

Charakteristika vzdělávacího programu

Svobodná volba činnosti dítěte

- Dítě má po většinu svého pobytu v Monte školce možnost spontánně si vybrat činnost v souladu se svými potřebami.
- Dítě pracuje samostatně nebo ve skupině, vybírá si také místo, kde bude pracovat.
- Každé dítě má tolik svobody, kolik zvládá, vzhledem k bezpečnosti své i ostatních dětí.

Prostředí připravené v souladu s potřebami dětí

- Ve třídách jsou připravené pomůcky v nízkých policích tak, aby byly snadno dostupné pro děti.
- Prostor je rozdělen lehkými skříňkami na pracovní koutky.
- Ve třídě s omyvatelnou částí podlahy jsou dětem nabízeny činnosti praktického života jako přelévání vody, strouhání a šlehání mýdla apod.
- Děti mají k dispozici úklidové pomůcky tak, aby mohly spolu s dospělými pečovat o prostředí třídy (kbelík s vodou, hadr na stůl a na podlahu, smeták a lopatku).
- Součástí připraveného prostředí je také proškolená pečující osoba, která je dětem respektujícím průvodcem. Jejím úkolem je zúčastněné pozorování dění ve třídě a příprava materiálů a podnětů k aktivnímu rozvoji a učení podle potřeb. Pečující osoba rovněž sleduje vytváření kompetencí, vývoj a postup u dětí a komunikuje pravidelně s rodiči.

Harmonie psychomotorického vývoje dítěte

Děti procvičují všechny své pohyby při přirozených činnostech

- oblékání, úklid, péče o sebe a o své věci, péče o prostředí, výtvarné, jazykové, pohybové a hudební aktivity, pohyb venku
- při práci s pomůckami děti procvičují jemnou i hrubou motoriku

V Monte školce jsou dětem k dispozici Montessori pomůcky rozdělené do těchto oblastí:

- Praktický život
- Smyslový materiál
- Jazykový materiál
- Matematický materiál
- Kosmická výchova (poznání světa kolem nás i nás samých)

Hodnotící systém – Pečující osoby průběžně sledují každodenní činnosti, pokroky a vytváření kompetencí u každého dítěte. Nejméně čtyřikrát ročně bude rodičům nabídnut pohovor o dítěti a jeho aktuálních potřebách, v případě potřeby si rodiče domluví individuální schůzku s pečující osobou, či zodpovědnou lektorkou za Monte školku, kdykoli v průběhu roku.

Péče, výchova a vzdělávání – cíle a výstupy

1. CÍL – Rozvíjení dítěte a jeho schopnost učení a poznání - podporovat a rozvíjet tělesnou zdatnost, zdraví, dovednost, obratnost, schopnost myšlení, rozhodování, učení a řeč.

2. CÍL – Osvojení si základů hodnot, na kterých je založena naše společnost - svoboda a rovnost všech lidí, solidarita se slabými a ohroženými, hodnoty spojené se zdravím, životem, se životním prostředím, kulturní dědictví a tradice.

3. CÍL – Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí - rozvíjet a poznávat sama sebe, potřeby a zájmy, sebevědomí, sebedůvěru, spolupráci, akceptovat a tolerovat druhé.

Výchovné a vzdělávací cíle

- Osvojení nových poznatků a dovedností, rozvoj pohybových schopností, rozvoj a užívání všech smyslů.
- Rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních, poznávání sebe sama - uvědomění si vlastní identity.
- Seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému.
- Poznávání pravidel společného soužití, rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí.
- Učení fyzikálnímu světu prostřednictvím činností jako vážení, měření, stavby z kostek, práce s pískem, dřevem, papírem a přírodními materiály.
- Učení sociálním a kulturním informacím prostřednictvím her, četby příběhů a dramatických her.
- Učení logice a matematice srovnáváním, měřením, počítáním, tříděním a porovnáváním.
- Učení vztahu mezi psaným a mluveným slovem prostřednictvím častého kontaktu s knihami, písmeny, předčítáním, kreslením obrázků k přečtenému textu, prohlížením knih, vlastním vyjadřováním myšlenek a prožitků.

Očekávané konkretizované výstupy

- Rozvíjení řečových schopností - znalost většiny slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte např. sdělit svoje jméno a příjmení, jména kamarádů, sourozenců, rodičů, pečovatelek, rozumět většině pojmenování známých předmětů v okolí dítěte. Rozlišování časových údajů v rámci dne, ročních období, základních barev a geometrických tvarů. Přijímat pobyt v kolektivním zařízení jako součást běžného života.
- Navazování kontaktu s dospělým, překonání studu, komunikace s okolím. Respekt ostatních, chápat, že každý je jiný.
- Pravidla slušného chování - pozdravit, poprosit, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení.
- Dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití kolektivním zařízením.
- Fyzický vývoj prostřednictvím chůze, běhu, skoků, poskoků, hodů, lezení, základních gymnastických prvků, míčových her a sezónních činností, zvládnutím překážkové dráhy v herně i ve volné přírodě.
- Sociálně – emocionální vývoj prostřednictvím řešení sporů, vyjadřování pocitů, kontroly impulzu, vzájemné úcty, spolupráce s ostatními, péče o materiály, se kterými pracují.
- Rozvoj inteligence – vést děti k samostatnému myšlení, k tvořivosti, k prozkoumávání věcí do hloubky, k chápání dění na základě vlastního experimentování, pozorování a objevování.

Vzdělávací obsah

Vzdělávání v Monte školce je cílevědomý plánovaný proces, v němž se prolínají spontánní a řízené aktivity. Proces vzdělávání probíhá v průběhu celého dne, při všech činnostech a při všech situacích. Vzdělávací činnost je zpracována do integrovaných bloků s tématy, které jsou dětem blízké.

Názvy tematických bloků:

- Hurá do školky
- V barevném listí
- Půjdem spolu do Betléma
- Zima je tu, děti!
- Na jaře, na jaře...
- Svět kolem nás
- Hurá na prázdniny

Hurá do školky!

Hlavní cíle:

Přivítání dětí ve třídách, seznámení s prostředím třídy a celé mateřské školy, školní zahrady. Poznávání nových kamarádů, seznamování se s jejich jmény, se jmény zaměstnanců Monte školky a jejich profesemi. Seznamování dětí s hračkami a pomůckami, jejich uložení. Dodržování smluvených pravidel společného soužití v kolektivu a pravidel chování. Důsledné dodržování základních hygienických návyků a sebeobsluhy. Uvědomování si rozdílu mezi mateřskou školou a rodinou.

Díličí cíle:

- rozvoj psychické zdatnosti
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování...)
- získání relativní citové samostatnosti, a schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a prožívat je
- rozvoj sebeovládání

- seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému
- rozvoj dovedností a schopností pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (rodině, ve škole, ve třídě)
- vytváření prosociálních postojů (citlivost, tolerance, respekt, přizpůsobivost....)
- vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

Okruhy činností:

- hry a činnosti zajišťující spokojenost a radost
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- přípravy a realizace společenských zábav a slavností
- aktivity přibližující pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost...) v jednání lidí
- aktivity umožňující poznat rozmanitosti kultur
- společenské hry a aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojici, skupinách, spolupráce s ostatními
- činnosti zaměřené na poznání sociálního prostředí, v němž dítě žije rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) - mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)

Očekávané výstupy:

- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- zvládnout odloučení od rodičů na určitou dobu, být aktivní i bez jejich opory
- zvládnout základy sebeobsluhy, hygieny a stolování
- dodržovat dohodnutá pravidla
- uplatňovat návyky v základních formách (zdravit, poděkovat, poprosit, rozloučit se, neskákat do řeči, uposlechnout pokyn)
- zacházet šetrně s vlastními cizími pomůckami, hračkami, věcmi, knížkami atd.
- začlenit se do třídy mezi své vrstevníky
- zúčastnit se nabízených činností, komunikovat

V barevném listí

Hlavní cíle:

Pozorování a uvědomování si charakteristických znaků podzimu. Pojmenovávání ovocných stromů a jejich plodů. Seznamování s prací na zahradě, v sadu a na poli, sklizeň zeleniny a ovoce. Rozeznávání rozdílů mezi stromem listnatým a jehličnatým, znát názvy jejich plodů. Tvořivé činnosti s přírodninami, výrobky s přírodnin. Pozorování měnící se barevnosti listů na stromech, znát základní a některé doplňkové barvy. Změny počasí – jak vzniká déšť, mlha, sníh. Rozvoj vědomostí o ochraně zdraví při nepříznivých vlivech chladného počasí. Seznámení s lidským tělem, s hygienickými návyky, předcházení nemocem, vedení ke zdravému životnímu stylu. Jak se na zimu připravují zvířátka. Odlet ptáků na jih, starost člověka o domácí i volně žijící zvířata příprava krmení na zimu. Poslech povídek, pohádek i bajek, v nichž vystupují zvířátka.

Dílčí cíle:

- osvojení si elementárních poznatků o přírodě v podzimním období
- posilování přirozených poznávacích citů - zvědavosti, zájmu, radosti z objevování, atd.
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se)

Okruhy činností:

- praktické činnosti s přírodním materiálem
- hry s říkadly, písněmi, rytmicko-melodické hry
- přímé pozorování přírodního prostředí, jevů, proměnlivosti počasí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě, klimatických změn, poškozování přírody
- společné vycházky a výlety do přírody
- rozhovory o zážitcích, diskuze, vyprávění dětí, poslech pohádek a příběhů
- práce s knihami a obrazovým materiálem
- výtvarné dovednosti a techniky – konstruování, prostorové vytváření, tvoření z papíru a z přírodnin
- tvoření lampionů na společném setkání s rodiči
- příprava ovocného a zeleninového pokrmu, ochutnávka pomazánek
- pracovní činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu, pouštění draků
- lampionový průvod

Očekávané výstupy:

- zvládnout jemnou motoriku – zacházet s nástroji, výtvarným a přírodním materiálem
- vyjadřovat samostatně myšlenky, nápady, pocity, formulovat otázky, slovně reagovat
- být citlivý k přírodě, chránit ji
- využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všímat si, hovořit o prožitcích
- zachycovat skutečnost ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik, ale také pohybem, rýmem, slovem, atd.
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které je dítěti blízké
- spolupracovat s ostatními, rozdělit si úkol s jiným dítětem

Půjdeme spolu do Betléma

Hlavní cíle:

Období plné citových prožitků spojené s čekáním na nejkrásnější svátky v roce – Vánoce. Zahájení adventu, čekání na Mikuláše. Výroba Mikulášů a andělů. Příprava na Vánoce – vyprávění, jak doma trávíme svátky vánoční, tvoření přání, vánočních dekorací, dárečků. Pečení perníčků a cukroví. Zdobení vánočního stromečku, zpívání koled. Pozorování vánoční výzdoby ve městě, prodej kaprů, stromečků. Seznamování s vánočními zvyky a tradicemi. Společná setkání rodičů a dětí při oslavě Vánoc.

Dílčí cíle:

- rozvíjet svůj kultivovaný projev, využívat tvořivosti
- vytvářet si prosociální postoje

- poznávat jiné obyčeje
- vytvářet si povědomí o mezilidských hodnotách
- rozvoj pozitivních citů dítěte
- rozvoj kulturně estetických dovedností
- vytvoření si vztahu k tradicím a hodnotám společnosti
- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- rozvoj kooperativních dovedností
- seznamování se světem lidí, kultury a umění

Okruhy činností:

- seznamování s vánočními zvyky a tradicemi
- přednes, recitace, dramatizace a zpěv, hudebně pohybové činnosti
- hry podporující tvořivost, představivost a fantazii
- příprava programu na vánoční vystoupení pro rodiče
- pečení vánočního cukroví
- Mikulášská nadílka
- výroba vánočních přání
- vánoční výzdoba vnitřních prostor Monte školky i školní zahrady
- vánoční nadělování
- setkávání se s uměním mimo třídu (návštěva koncertů, divadel, výstav ...)

Očekávané výstupy:

- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru, sladit pohyb se zpěvem
- vyjadřovat své prožitky pomocí hudby a zpěvu
- rozvíjet schopnosti žít ve společnosti lidí, přizpůsobit se společnému programu a prožívat vánoční atmosféru
- aktivně si všímat, co se kolem děje, poznávat, že se mohu mnohému naučit, radovat se z toho, co dokážu
- samostatně vyjadřovat své myšlenky, sdělení, slovně reagovat a vést smysluplný dialog

Zima je tu, děti!

Hlavní cíle:

Poznávání charakteristických znaků zimního období, co je mráz, jinovatka, sníh, led, sněhová vločka. Upozornění na bezpečnost při chůzi na sněhu a ledu. Zimní hry a sporty, druhy oblečení – pojmenování zimního ošacení. Péče o ptáčky a zvířátka v zimě. Orientace v časových a prostorových pojmech, znalost geometrických tvarů, orientace v názvech části dne. Předškoláci se připravují na zápis do školy, učí se svou adresu, kde pracují rodiče, znát různá povolání a řemesla. Zimní období je čas pohádek a příběhů.

Dílčí cíle:

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé motoriky
- rozvoj receptivních i produktivních jazykových dovedností
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj paměti a pozornosti
- schopnost získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj kooperativních dovedností

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí o jejich rozmanitosti, vývoji a proměnách, časové představy

Okruhy činností:

- sezónní činnosti – hry se sněhem, bobování, klouzání, házení koulí, stavby ze sněhu
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemocí, nezdravých návyků a závislostí
- hudební a hudebně pohybové hry a činnost
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, vyprávění toho, co dítě vidělo nebo shlédlo
- činnosti zaměřené k vytváření, chápání pojmů a osvojování poznatků - vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, obrazovým materiálem, médií, atd.
- estetické a tvůrčí aktivity
- dramatické činnosti a mimické vyjadřování nálad
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry
- pokusy a objevování, skupenství vody

Očekávané výstupy:

- pojmenovat části těla a základní orgány
- rozlišit, co prospívá zdraví a co mu škodí
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy - teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, zima, rok
- bezpečná orientace v prostoru, orientace na ploše, pravá – levá orientace

Na jaře, na jaře...

Hlavní cíle:

Charakteristické znaky jarního období, pozorování zelenající se přírody, kvetoucích stromů, pojmenování jarních květin, probouzející se příroda – hmyz, drobní živočichové, návrat ptáků z teplých krajín. Poznávání domácích a exotických zvířat a jejich mláďat, výlety do přírody a za zvířátky. Oslava Velikonoc, seznamování s tradicemi a zvyky, vyprávění o významu velikonočních svátků. Oslava svátku maminek – pásmo písniček a básniček, pohybová ztvárnění.

Dílčí cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů - vůně květin a kvetoucích stromů, krása barevnosti a svěžesti přírody, zpěv ptáků, atd.
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky - výlety, vycházky do přírody, zdolávání terénu, atd.
- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů
- rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy k okolí

- vést k ochraně osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými - bezpečnost při hrách venku, ohleduplnost, obezřetnost vůči neznámým lidem
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství a řídit se jeho pravidly

Okruhy činností:

- lokomoční pohybové činnosti - výlety, vycházky, pohybové hry, dovednosti s míčem
- estetické a tvůrčí aktivity - grafomotorické pracovní listy, modelování, stříhání, malování, kresba, navlékání korálků, skládání, mačkání a trhání papíru, obkreslování, vybarvování, zapouštění barev, míchání barev, lepení, sestavování ze stavebnic
- rytmizace a melodizace říkadel, instrumentální doprovod k písním, hra na tělo, uplatňování tanečních prvků, pohybové vyjádření hudby, poslech, skupinový i sólový zpěv, dechová cvičení, hudební hádanky, dynamika, výška a hloubka tónů, atd.
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy - artikulační cvičení, vyprávění, popis, dramatizace, práce s obrázky, pantomima, rozhovory, práce s knihami a encyklopediemi, prohlížení, antonyma, homonyma, synonyma, rýmování slov, tvoření vět
- jednoduché pracovní činnosti - zametání, zalévání, sázení, otírání listů, okopávání
- oslava svátku maminek

Očekávané výstupy:

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- zvládat jemnou motoriku
- zvládat jednoduché pracovní úkony
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech utvořit jednoduchý rým
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma porozumět slyšenému
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité, hledat vzájemné souvislosti
- prožívat radost z poznání a zvládnutého
- porozumět, že změny jsou samozřejmé a přirozené
- osvojit si poznatky o okolním prostředí, které jsou pro dítě blízké, smysluplné a přínosné

Svět kolem nás

Hlavní cíle:

Vyprávění s dětmi o naší zemi, o cizích zemích, našem městě. Výlety do okolí. Znat a pojmenovat dopravní prostředky a jejich využití, dbát na bezpečnost dětí v dopravním provozu, částečně ovládat pravidla silničního provozu a dopravní situace. Varování na nebezpečí, které na nás číhá – neznámý prostor, cizí lidé, zvířata. Poznávání předmětů vyrobených ze skla, dřeva, papíru, textilu, gumy... Rozloučení s předškoláky – pasování na školáky, oslava Dne dětí.

Díličí cíle:

- vytvářet si správné postoje ke zdravému životnímu stylu
- zdokonalovat se v pracovních činnostech
- osvojit si základní poznatky o kultuře, umění a tradicích
- všimnout si zajímavostí života v přírodě
- vzbudit přirozenou zvědavost a zájem dítěte o poznání naší planety
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky - výlety, vycházky do přírody, zdolávání terénu, atd.

- rozvoj a užívání všech smyslů
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností pocit sounáležitosti se všemi lidmi

Okruhy činností:

- spontánní hry, experimentování, zkoumání, pokusy, pozorování lupou smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu
- vycházky a výlety do přírody – přímé pozorování a zkoumání přírodních ekosystémů, kulturních i technických objektů a jevů
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích
- hry na zahradě s pískem, vodou, kameny
- kognitivní činnosti (otázky – odpovědi)
- oslava Dne dětí

Očekávané výstupy:

- mít povědomí o významu životního prostředí, pečovat o něj, starat se o rostliny, třídit odpad, všimnout si změn v počasí i přírodě
- zachycovat a vyjadřovat skutečnost i své představy kreativně - kreslit, malovat, modelovat, tvořit z papíru, z přírodnin i z netradičního materiálu
- učit se ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- chápat, že vyhýbat se problémům nevede k cíli

Hurá na prázdniny!

Hlavní cíle:

Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se můžeme setkat o prázdninách. Umět požádat druhého o pomoc. Pozorování rozkvetlé louky, život různého létavého a lezoucího hmyzu. Znat názvy živočichů žijících ve vodě, obojživelníků a zvířat žijících u vody. Uvědomovat si své možnosti a limity – pěstovat u dětí pud sebezáchovy. Poznávat zvířata žijící v moři, život u moře a na pláži.

Výlety na chalupy k rodičům či prarodičům dětí.

Dílčí cíle:

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj tvořivosti
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj kooperativních dovedností
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Okruhy činností:

- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho části
- smyslové a psychomotorické hry
- zdravotně zaměřené činnosti
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv

- samostatný slovní projev na určité téma, užívání gest
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- spontánní hry, výlety do okolí - do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí, ...
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách

Očekávané výstupy:

- zachovávat správné držení těla
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vést rozhovor
- domluvit se slovy i gesty
- učit se nová slova a aktivně je používat
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- prožívat a projevovat, co cítí, zachytit a vyjádřit své prožitky
- zachytit a vyjádřit své prožitky
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se chránit
- mít povědomí, kde v případě potřeby hledat pomoc